

# 111 學年度國民中小學特殊教育班課程計畫撰寫說明會 Q&A

## 【國小身障組】問答彙整

提問	回覆及建議
特教課程計畫由誰來寫？	<p>回覆及建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接受集中式特殊教育班課程之學生由集中式特殊教育班老師主責完成；</li> <li>2. 接受分散式資源班課程之學生由分散式資源班老師主責完成；</li> <li>3. 接受不分類巡迴輔導課程之學生由不分類巡迴輔導老師主責完成；</li> <li>4. 接受視障巡迴輔導課程之學生由視障巡迴輔導老師主責完成；</li> <li>5. 接受聽障巡迴輔導課程之學生由聽障巡迴輔導老師主責完成；</li> <li>6. 接受在家教育課程之學生由在家教育老師主責完成。</li> </ol> <p>老師們撰寫特教課程計畫時，皆可和學生所屬學校洽詢有關該校校定課程等資訊。</p>
特教課程計畫怎麼寫？	<p>可參考示例檔案：(示例已將全部班型內容都列出，請貴校依照實際現況進行表格內容的增減。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有部訂領域授課事實就依照第 26-32 頁表格進行撰寫；</li> <li>2. 有校訂特殊需求領域授課事實就依照第 48-60 頁表格進行撰寫。</li> </ol>
授課時數怎麼算？	<p>示例(第 70 頁內備註)有詳細說明以下：應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，<b>特教組長</b>授課節數比照普通班教師兼組長節數，<b>資賦優異資源班教師</b>授課節數比照普通班。</p> <p>身心障礙特教班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節</li> <li>2、資源班教師 18 節</li> <li>3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)</li> </ol>
因特教課程計畫繳交時間，新生名單尚未得知，要如何是好？	<p>校內可提前以現有特教學生進行分組安排，尚未確定學生名單以預定課程方式安排，待確認學生名單後進行校內調整課程相關事宜滾動式修正，再以特推會審議，課發會通過後執行，並將相關資料留存備查。</p>
資源班特需(如：學習策略)融入國/數，也需要寫一份課程計畫？	<p>是的，若有領域授課事實，就請依照示例中表格進行撰寫。</p>
請問之後撰寫特教課程計畫遇到問題可以請教什麼單位？	<p>桃園市特教輔導團，將於撰寫特教課程計畫期間，安排週五下午時段，將有專人進行統一回覆。</p>
如果下學年度沒有排特需領域課程，是否需要撰寫課程計畫？	<p>課程計畫皆為一整學年來進行規劃的，請按照特生實際需求來進行排課，若有排特需領域課程則需撰寫。</p>
若特需因排課問題，無法分學習階段排課，課程計畫如何撰寫？	<p>請盡可能的依照學習階段排課，若有實務執行上困難，則依照實際排課狀況呈現即可。</p>
校內學生有些特殊需求很高，資源班學生為什麼不能簡化和減量？	<p>請各校依學生實際需求進行課程的調整，<b>建議盡可能的</b>利用分解、替代、重整來進行課程調整。</p>

## 【國中身障組】問答彙整

提問	回覆及建議
課程計畫 6 月就要送課發會，學生分組名單不會在這個時候出來。課程計畫繳交期限早於學生名單出來的處理？ 111-2 梯次的鑑定安置結果尚未公告，有部分新生名單未定。	校內可提前以既有特教學生進行分組安排，尚未確定學生名單以預定課程方式安排，待確認學生名單後進行校內調整課程相關事宜，再以特推會審議，課發會通過後執行，並將相關資料留存備查。
請問關於新生聽巡的課程，國中端老師要向哪個聽巡老師拿啊？不知道聽巡老師是誰？聽巡是否先不寫？聽巡、視巡老師以往都是在新學年開始後才會知道老師及安排課程時數，這該如何填寫？	有關新生之巡迴輔導部分，下學期新生巡迴輔導學生名單、巡迴輔導教師六月尚再規劃安排中，建議先不填寫，待新學期確定服務課程後，校內補齊相關課程計畫，再以特推會審議，課發會通過後執行，並將相關資料留存備查。
請問資源班若考量國英數課程節數問題而無法排出特殊需求課程(例如將特需融入抽離國英數課程) 請問是否就不用寫彈性(特需)嗎？還需另寫國英數課程計畫？	校內如以特殊需求融入之課程方式進行特殊需求課程，建議撰寫融入之領域課程計畫，除原課程學習重點，並依融入之特殊需求領域綱要撰寫學習重點。
若本校集中式特教班轉型成不分類巡迴輔導班，該班都去支援他校資源班，就不用寫課程計畫囉？還是誰寫？	巡迴輔導班服務他校特殊需求學生，課程計畫應納入學生學籍之學校課程計畫中，因此在其巡迴輔導教師教授之課程，應協助撰寫課程計畫供學生學籍之學校。
我們學校教學組有在詢問 111 學年度部定課程中的"台灣手語課"是否需要納入課程計畫中？請問特教班需要上"本土語"嗎？如果特教班學生想學閩南語，而特教班無師資，那我們需要向教學組要師資，那普通班老師是否可以教特教班學生嗎？	本土語文/臺灣手語/新住民語文課程等，由學校調查學生實際需求與意願，於本土語文開設供學生選修。另每週僅實施一節課的領域/科目(如本土語文/臺灣手語/新住民語文)，依據特殊教育課程實施規範中訂定，特殊教育學生可依據優先需求，集中安排所需之特殊需求領域課程之節數，以爭取教學時效。請學校先評估校內集中式特教班學生之學習需求與意願後開設課程；另師資問題，建議如需外聘或以普通班師資協助課程進行，請與校內行政單位協調開設師資，必要時可透過協同(合作)教學方式進行。
本土語言若列入特教班彈性課程，授課教師若非特教教師，需寫課程計畫嗎？	本土語言為部定課程，主要以各班型進行課程調整方式、分組概況之訂定。
想請教在彈性學習課程中有一欄，參照校定課程名稱，這個要填什麼？	由各校自訂特殊需求領域之校定課程，如：職業教育>洗手作羹湯。如無特別訂定校定課程名稱，也可依特殊需求領域課程名稱撰寫。
請問部定課程的課程調整向度是各個科目要寫一份嗎？	以學生的學習需求為考量，並以特殊教育班型為單位，進行課程調整向度撰寫。

## 【資賦優異組】問答彙整

提問	回覆及建議
課程計畫範本中，課後輔導時段進行的第二外語、文學選讀，是在資優班每週 50 節課內的規劃嗎？	是。依據 108 課綱的規定，資優特需課程得於課後輔導時段進行。若資優班依「授課節數實施要點」應開設之課程，利用課後輔導時段開課，則視為特殊需求領域課程，應撰寫課程計畫，並列入學校總體課程計畫當中。
英語話劇課程建議放在專長領域還是創造力？	雖不是強制規定，但建議放專長領域。以範例中的英語資優班創造力課程計畫為例，雖融入歌詞創作等英語活動，但學習內容、學習表現皆採創造力課綱撰寫，課程也以創造力技法為架構。若課程名稱為「英語話劇」，可用英語科課綱為主，並融入創造力課綱指標。